

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Західнодонбаський інститут



МАУП

Кафедра соціально-гуманітарної підготовки та психології

Затверджую:
Директор

“ ”



Кучинова Н.В.

р.

Схвалено на засіданні кафедри
Соціально-гуманітарної підготовки та
психології

Протокол № 3 від 21.06.2023 р.

Завідувач кафедри Кучинова Н.М.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія та практика психотренінгу

спеціальності: 053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(назва освітнього рівня)

освітньої програми: 053 Психологія

(шифр і назва освітньої програми)

**ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Західнодонбаський інститут
Кафедра соціально-гуманітарної підготовки та психології**

Назва дисципліни	Теорія і практика психотренінгу
Викладач	Кучинова Наталя Миколаївна, к.психол.н., доцент кафедри соціально-гуманітарної підготовки та психології
Контактний тел.	063 134 04 23
E-mail:	Kaf_sgp_psychology@ukr.net
Сторінка дисципліни на сайті	

1. Коротка анотація до дисципліни. «Теорія і практика психотренінгу»: є складовою частиною програми підготовки фахівців у сфері практичної психології. У даному курсі розглядаються основні поняття та аспекти групової роботи та соціальної перцепції: способи, моделі, складові тренінгу; навички організації та проведення психологічного тренінгу (завдання, принципи побудови та проведення групової роботи). Даний курс - це поєднання теоретичних знань студентів-психологів з практичними навичками ведення професійного спілкування (групова робота, індивідуальне психологічне консультування) з використанням різноманітних психологічних технік.

2. Мета навчальної дисципліни: оптимізація комунікативних можливостей особистості майбутнього психолога, необхідних для організації продуктивної взаємодії з іншими людьми в практичній діяльності і міжособистісних взаєминах.

3. Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомлення з теорією психотренінгу;
- опанування тренінговою методикою;
- розробка сценаріїв тренінгових занять;
- розвиток навичок ведення тренінгових занять.

4. Програмні результати навчання. Після вивчення дисципліни «Теорія і практика психотренінгу» студенти мають знати:

- психологічні особливості тренінгової групи,
- загальні тренінгові методи,
- класифікацію та основні види тренінгових груп,
- основні етапи розвитку тренінгової групи та загальні вимоги до ведучого тренінгової групи.

В результаті опанування цієї дисципліни студенти **повинні уміти:**

- розробити сценарій тренінгового заняття;
- практично застосовувати методи групової тренінгової роботи;
- здійснювати рефлексивний аналіз власної діяльності у ролі ведучого тренінгової групи.

5. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
«Теорія і практика психотренінгу»		
Курс	2	2
Семестр	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	42	4
Модульний контроль	4	-
Семестровий контроль	2	2
Самостійна робота	78	116
Форма семестрового контролю	<i>Екзамен</i>	<i>Екзамен</i>

6. Статус дисципліни: обов'язкова.

7. **Перереквізити:** Успішне оволодіння дисципліною «Теорія і практика психотренінгу» передбачає використання знань з навчальних дисциплін «Вступ до спеціальності «Психологія»», «Практикум із загальної психології», «Загальна психологія», «Вікова психологія» та інші.

8. **Політика курсу:** студент має дотримуватися у навчальній діяльності правил академічної доброчесності, які ґрунтуються на фундаментальних цінностях: чесності, довіри, справедливості, поваги та відповідальності. Обов'язково відвідувати навчальні заняття, виявляти активність під час семінарсько-практичних занять, своєчасно та в повному обсязі виконувати завдання самостійної роботи, відпрацьовувати пропущені заняття, не допускати списування під час виконання завдань модульного та підсумкового контролю та плагіату при виконанні творчих завдань та дослідницької роботи.

9. Зміст навчальної дисципліни «Теорія і практика психотренінгу»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологічні основи психологічного тренінгу.

Тема 1. Теоретико-методологічні основи психологічного тренінгу

Тема 2. Класифікація і основні види тренінгових груп

Тема 3. Основні етапи розвитку групи в тренінгу

Тема 4. Ведучий тренінгової групи (тренер)

Тема 5. Підготовка і проведення тренінгу

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Форми, методи та підготовка проведення тренінгу.

Тема 6. Побудова тренінгової програми. Розробка сценарію тренінгу. Підготовка наочних та роздаткових матеріалів тренінгу. Презентація проекту.

Тема 7. Використання вправ у тренінговій роботі

Тема 8. Психологічні основи проведення рольових та ділових ігор в тренінгу.

Тема 9. Методика проведення групових дискусій. Специфіка проведення «брейн-стормінгу».

Тема 10. Релаксаційні вправи: методика проведення. Ігри-розминки (танцювальні вправи, рухові вправи та ін.)

Тема 11. Вирішення питань застою в роботі групи. Особливості роботи з важкими учасниками

Тема 12. Проведення тренінгу. Супервізія.

10. Форми і методи навчання: основними видами навчальних аудиторних занять є лекції, семінарсько-практичні заняття, консультації.

11. Модульний контроль.

Студентам пропонуються модульна контрольна робота, яка складається з:

1. Тестових завдань (15-20);
2. Завдань відкритого типу, які передбачають аргументовані відповіді.
3. Практичне завдання.

Критерії оцінки виконання модульних контрольних завдань

№ п/п	Критерії оцінки знань студента виявлених під час проведення модульного контролю	кількість балів
1.	Студент в процесі виконання роботи дає правильні відповіді на всі тестові завдання, виявляє високий рівень знань теоретичного матеріалу. Викладає свою відповідь системно, логічно, впевнено та правильно. При виконанні практичного завдання аргументує власну позицію, робить висновки, тощо.	20 балів
2.	Студент має достатній рівень знань теоретичного матеріалу, на тестові завдання дає, переважно, правильні відповіді, однак допускає певні неточності у визначеннях. Не завжди коректно і повно аргументує відповідь на завдання відкритого типу. В практичному завданні допускає узагальнення, не конкретизуючи власну позицію, рішення тощо.	15 бали
3	Студент має задовільний рівень знань теоретичного матеріалу, не на всі поставлені запитання дає відповіді, допускає певні неточності у визначеннях базових категорій (правильно дає відповідь на 1/3 поставлених тестових завдань). Не завжди належним чином, поверхово розкриває завдання відкритого типу. В практичному завданні констатує часткову відповідь, але не аргументує.	10 бали
4.	Студент дає неправильні відповіді на тестові запитання (менше 1/3 правильних відповідей). Виявляє неналежний рівень знань теоретичного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь на запитання відкритого типу. Не орієнтується у виконанні практичного завдання, або допускає суттєві недоліки та помилкові судження при розв'язанні ситуативних завдань.	0 балів

12. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання: екзамен.

Екзамен проводиться в письмовій формі (3 теоретичних питання) і практичне завдання, за відповідь на які максимально можливо отримати 100 балів.

Перерахування у традиційну систему:

- 1) 90-100 балів – студент дав правильні та повні відповіді на всі завдання - «відмінно»;
- 2) 75-89 балів – студент виконав всі завдання, однак допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, які не впливають на правильність відповіді в цілому – «добре»;
- 3) 60-74 бали - студент відповів недостатньо повно і конкретно на поставлені запитання та завдання– «задовільно»;
- 4) 0-59 балів – студент дав неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або не надає відповіді взагалі - «незадовільно»

13. Загальна підсумкова оцінка (в балах) складається із результатів поточної роботи студента на аудиторних заняттях, результатів модульних контрольних робіт, виконання завдань самостійної роботи.

14. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. Рекомендована література:

1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. - Х., 1997.
2. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с.
3. Карпенко Є. Основи психотренінгу : навч. посібник. – Дрогобич, 2015. – 98 с.
4. Корнєв М. Н., Коваленко А. Б. Соціальна психологія: Підручник. — К., 1995. — 304 с.
4. Лозниця В. С. Психологія менеджменту: Навч. посібник. — К.: Вид-во КНЕУ, 1997. — 248 с
5. Мілютіна К. Л. Теорія і практика психотренінгу. — К.: МАУП, 2005
6. Москаленко В. В. Соціальна психологія: Підручник. — К.: Центр навч. л-ри, 2005. — 624 с.
7. Організаційно-педагогічні аспекти проведення тренінгів з питань соціального захисту і соціальної роботи в умовах воєнного стану : [навчально-методичний посібник / Василюк Т. Г., Іванова К. Ю., Караман О. Л. Лисоконь І. О, Недря К. М., Островська Н. О., Парфанович І. І., Размолодчикова І. В., Трубавіна І. М., Чередниченко О. Ю. ; за ред. І. М. Трубавіної]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2024. – 182 с.
8. Основи консультативної психології. Аналіз сучасних концепцій / Укл. О.Ф. Бондаренко. - К., 1992.
9. Технологія тренінгу / Упоряд.: О. Главник, Г. Бевз; За заг. ред. С. Максименко — К.: Главник, 2005. — 112 с.
10. Федорчук В.М. Соціально-психологічний тренінг: Розвиток комунікативної компетентності викладача. – Кам'янець-Подільський, 2003.