

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Західнодонбаський інститут



МАУП

«Затверджую»  
Директор


«28» червня 2024 року



Кафедра економіки та менеджменту

Схвалено на засіданні кафедри  
економіки та менеджменту

Протокол № 5 від 26.06.2024 р.

Завідувач кафедри  Тищенко Т.І.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Професійна орієнтація. Підготовка кадрів**

спеціальності: 051 Економіка  
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня бакалавр  
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: Економіка  
(назва освітньої програми)

Павлоград ЗІ МАУП 2024

**ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»  
Західнодонбаський інститут  
Кафедра економіки та менеджменту**

<b>Назва дисципліни</b>	Професійна орієнтація. Підготовка кадрів.
<b>Викладач</b>	Житник Ніна Василівна, к.п.н., магістр з управління інноваційною діяльністю
<b>Контактний тел.</b>	063 134 04 23
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:kafedra_economics_management@ukr.net">kafedra_economics_management@ukr.net</a>
<b>Сторінка дисципліни на сайті</b>	<a href="https://zi-maup.com.ua/metodychni-materialy-sylabusy/">https://zi-maup.com.ua/metodychni-materialy-sylabusy/</a>

**1. Коротка анотація до дисципліни.**

Дисципліна «Професійна орієнтація. Підготовка кадрів» спрямована на визначення факторів та умов, що впливають на свідомий та виважений вибір професії, на формування потреби в реалізації особистісного потенціалу і саморозвитку. Зазначені знання допомагають студенту у самореалізації на ринку праці, спонукають до фахової самоосвіти упродовж життя.

**2. Мета навчальної дисципліни:** ознайомити студентів з теоретичними засадами профорієнтаційної роботи, її основними закономірностями та особливостями, структурою, формами та методами здійснення; формувати знання в сфері професійного навчання та підготовки й перепідготовки кадрів з метою їх раціонального використання та кар'єрного зростання.

**3. Завдання навчальної дисципліни:** дати студентам теоретичні і практичні знання про роль професійної орієнтації у використанні особистісного потенціалу та забезпеченні ефективної діяльності з вибраної спеціальності; сприяти формуванню відповідального ставлення до власного професійного самовизначення, його можливого переосмислення на подальших етапах професіоналізації; ознайомити з існуючими класифікаціями професій та їх застосуванням у профконсультації при виборі професії, переорієнтації працівника або його професійній підготовці; навчити використанню методів професіографії при складанні професіограм(психограм) в умовах постійного оновлення професій;

**4. Програмні результати навчання:**

Сформувати у студентів **професійні компетенції** щодо:

застосування сучасних технологій проведення психодіагностичних досліджень щодо особистісних характеристик людини та їх відповідність вимогам професії, визначення професійної придатності людини; розробки психологічних профілів особистості і професії, професіограм, діаграм розвитку професійних компетенцій у працівника та їх значимості для посади; використання сучасних технологій проведення співбесіди; застосування нетрадиційних методів профвідбору; поєднання методів оцінювання персоналу в процесі профвідбору; проведення професійного клірингу; організації управління професійною адаптацією; формування програм професійного розвитку працівників організації, визначення змісту і форм підготовки, перепідготовки кадрів та підвищення кваліфікації працівників різних категорій.

## 5. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
«Професійна орієнтація. Підготовка кадрів»		
Курс	2	2
Семестр	4	4
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	90
Аудиторні	42	6
Модульний контроль	4	-
Семестровий контроль	2	2
Самостійна робота	48	84
Форма семестрового контролю	залік	залік

6. Статус дисципліни: вибіркова.

7. **Перереквізити:** Успішне оволодіння дисципліною «Професійна орієнтація. Підготовка кадрів» передбачає використання знань з навчальних дисциплін «Вступ до спеціальності», «Розміщення продуктивних сил», «Економіка підприємства», «Економіка праці та соціально-трудова відносини».

8. **Політика курсу:** студент має дотримуватися у навчальній діяльності правил академічної доброчесності, які ґрунтуються на фундаментальних цінностях: чесності, довіри, справедливості, поваги та відповідальності. Обов'язково відвідувати навчальні заняття, виявляти активність під час семінарсько-практичних занять, своєчасно та в повному обсязі виконувати завдання самостійної роботи, відпрацьовувати пропущені заняття, не допускати списування під час виконання завдань модульного та підсумкового контролю та плагіату при виконанні творчих завдань та дослідницької роботи.

9. **Зміст навчальної дисципліни:**

**Змістовний модуль 1. Організація профорієнтаційної діяльності.**

Тема 1. Профорієнтація: сутність, напрями, завдання, принципи організації.

Тема 2. Основи професіографії. Поняття “професія” і “спеціальність”.

Тема 3. Професійна психодіагностика.

Тема 4. Професійна інформація: її сутність і зміст. Професійна консультація та професійний відбір

Тема 5. Професійна адаптація: її сутність та етапи здійснення.

**Змістовний модуль 2. Підготовка кадрів.**

Тема 1. Система безперервної професійної освіти в Україні.

Тема 2. Форми підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації персоналу.

Тема 3. Підготовка кадрів на виробництві.

Тема 4. Підготовка керівних кадрів: світовий досвід.

10. **Форми і методи навчання:** основними видами навчальних аудиторних занять є лекції, семінарсько-практичні заняття, консультації.

11. **Модульний контроль.**

Студентами пропонуються модульна контрольна робота, яка складається з:

1. Тестових завдань (15-20);

2. Завдань відкритого типу, які передбачають аргументовані відповіді.

## Критерії оцінки виконання модульних контрольних завдань

№ п\п	Критерії оцінки знань студента виявлених під час проведення модульного контролю	кількість балів
1.	Студент в процесі виконання роботи дає правильні відповіді на всі тестові завдання, виявляє високий рівень знань теоретичного матеріалу. Викладає свою відповідь системно, логічно, впевнено та правильно.	25 балів
2.	Студент має достатній рівень знань теоретичного матеріалу, на тестові завдання дає, переважно, правильні відповіді, однак допускає певні неточності у визначеннях. Не завжди коректно і повно аргументує відповідь на завдання відкритого типу.	15 бали
3	Студент має задовільний рівень знань теоретичного матеріалу, не на всі поставлені запитання дає відповіді, допускає певні неточності у визначеннях базових категорій (правильно дає відповідь на 1/3 поставлених тестових завдань). Не завжди належним чином, поверхово розкриває завдання відкритого типу.	10 бали
4.	Студент дає неправильні відповіді на тестові запитання (менше 1/3 правильних відповідей). Виявляє неналежний рівень знань теоретичного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь на запитання відкритого типу..	0 балів

### 12. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання: залік

**13. Загальна підсумкова оцінка (в балах)** складається із результатів поточної роботи студента на аудиторних заняттях, результатів модульних контрольних робіт та виконання завдань самостійної роботи.

### 14. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 15. Рекомендована література:

1. Баріхашвілі І.І. Психологічні основи профорієнтації та професійного самовизначення: навчальний посібник / І.І. Баріхашвілі, М.П. Ворона, Г.В. Грищенко, І.М. Старіков. - К. : Професіонал, 2009. -208с
2. Гончарова Н.О. Основи професійної орієнтації / За ред..В.Ф. Моргуна. Навчальний посібник. - К: Видавничий дім «Слово» , 2010. - 168с.
3. КоропецькаО.М. Психологічні основи профорієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник,- К.: КНТ, 2016. -438с.

4. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Сучасні підходи до проблеми профорієнтаційної роботи. Габітус. №26. 2021. С. 85-88. ІЖІ.: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14106>
5. Малхазов О.Р. Психологія праці: навч. посібник . - К.: НАУ, 2008. - 168 с.
6. Моргун В.Ф. Основи психологічної діагностики : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів /В.Ф. Моргун, І.Г.Тітов. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. - 464 с
7. Пазюченко Т. М. Професійна орієнтація на педагогічну працю: консультативний тренінг: Методичний посібник/Т. М. Пазюченко. - Київ, 2000. - 116 с.
8. Професійна орієнтація : підручник [для студентів] / Єгорова Є. В., Ігнатович О. М., Кобченко В. В., Литвинова Н. І., Марченко І. Б., Мерзлякова О.Л., Синявський В. В., Татаурова- Осика Г. П., Шевенко А. М. ; [за ред. О. М. Ігнатович]. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 240 с.
9. Психологічні основи профорієнтації і професійного самовизначення /Баріхашвілі І.І., Ворона М.П., Старіков І.М. - Миколаїв: Атол, 2006.-224с.
10. Сапельнікова, Н. Л.; Решетова, Г. І. Професійна освіта та професійна орієнтація як інструмент прогнозування та регулювання ринку праці. Економіка і суспільство, 2018, 919-926.
11. Сисоєва С.О. Професійне консультування молоді: можливості мережі Інтернет: навчально-методичний посібник /С.О.Сисоєва, В.В.Осадчий. - Київ-Мелітополь, 2005. - 200 с.